

Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código Course title and code	Neurociencia Cognitiva del Lenguaje
Nivel (Grado/Postgrado) Level of course (Undergraduate/Postgraduate)	Grado
Plan de estudios en que se integra Programme in which is integrated	Diplomatura de Logopedia
Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa) Type of course (Core/Compulsory/Elective)	Optativa
Año en que se programa Year of study	2009/2010
Calendario (Semestre) Calendar (Semester)	2º Cuatrimestre
Créditos teóricos y prácticos Credits (theory and practics)	3 Créditos teóricos y 1.5 Créditos prácticos
Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS) Number of credits expressed as student workload (ECTS)	*: 4.5 LRU // 4.5 ECTS *1 ECTS= 25-30 horas de trabajo. ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas
Descriptorios (BOE)¹ Descriptors	Neurociencia Cognitiva y Neurociencia Cognitiva del Lenguaje. Estudio de la relación entre procesos cognitivos relacionados con el lenguaje y cerebro. Análisis de los procesos de lenguaje con técnicas de análisis de la activación cerebral y de neuroimagen.
Temas o bloques temáticos Course Contents	<p>Bloque 1: Introducción a la Neurociencia Cognitiva <u>Tema 1.</u> Cerebro y cognición: Breve introducción histórica y conceptual <u>Tema 2.</u> Métodos y técnicas de investigación en Neurociencia Cognitiva</p> <p>Bloque 2: Neurociencia Cognitiva del Lenguaje <u>Tema 3.</u> Cerebro y lenguaje - Representación de palabras y conceptos en el cerebro - Bases cerebrales de los procesos de comprensión del lenguaje - Bases cerebrales de los procesos de producción del lenguaje <u>Tema 4.</u> Bases cerebrales de la adquisición del lenguaje - Técnicas para examinar el cerebro de bebés y niños pequeños - Aprendizaje fonético. El papel de factores sociales - Bases cerebrales del aprendizaje de palabras y del procesamiento temprano de palabras - Aprendizaje simultáneo de lenguas, bilingüismo y cerebro <u>Tema 5.</u> Bases cerebrales del aprendizaje de la lecto-escritura - Neuroanatomía de la lecto-escritura - Plasticidad cerebral y lenguaje. Intervención y reorganización cerebral en procesos de aprendizaje de lecto-escritura</p> <p>Además, se realizarán una serie de sesiones practicas con el objetivo de reforzar los contenidos estudiados en las clases de teoría. Se pretende que los alumnos se familiaricen con los pasos necesarios para la realización de estudios relacionados con la Neurociencia Cognitiva del Lenguaje. Las sesiones prácticas serán divididas en dos bloques principales. En el primer bloque los alumnos aprenderán a utilizar datos propios de la Psicología Cognitiva para el análisis de procesos de lenguaje y se familiarizarán con una de las metodologías más usadas en el estudio de los procesos cerebrales relacionadas con el lenguaje: los potenciales corticales. En el segundo bloque, los alumnos (de forma individual, o en grupos de dos personas, en caso de que fuera necesario) deberán exponer un pequeño artículo de Neurociencia Cognitiva del Lenguaje, sobre algún aspecto particular de los contenidos expuestos en clase que será discutido con el resto de los compañeros. Cada exposición durará 30 minutos, y se dedicarán otros 20 minutos a la discusión de los contenidos del artículo.</p>

<p>Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)² Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)</p>	<p>El alumno sabrá/ comprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la aproximación de la Neurociencia Cognitiva al estudio de los procesos cognitivos en general y los relacionados con el lenguaje en particular. • Interpretar datos de investigación en Neurociencia Cognitiva a la luz de las teorías psicológicas relacionadas con procesos de lenguaje. • Se pretende que los alumnos adquieran los conocimientos actuales sobre los diferentes procesos de comprensión y expresión del lenguaje, desde la perspectiva de la Neurociencia Cognitiva. • Los alumnos se formarán en las habilidades necesarias para la transmisión de conocimiento en Neurociencia Cognitiva, la interpretación de datos y su discusión crítica a la luz de las teorías dominantes. <p>El alumno, además de conseguir los conocimientos definidos previamente, será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Fomentar la motivación por el trabajo y el interés por la puesta al día y la formación continua en Neurociencia Cognitiva. . Saber comunicar resultados de Neurociencia Cognitiva de forma oral o escrita adecuando la presentación al destinatario/s de la misma. . Tener la capacidad de valorar y discutir el los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos y de neuroimagen relevantes y su relación con los modelos teóricos en Psicología del Lenguaje. . Habilidades de transferencia y uso flexible del conocimiento. . Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje. . Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación en Neurociencia Cognitiva. . Fomentar el interés por la investigación y creación de nuevos datos en Neurociencia Cognitiva del Lenguaje.
<p>Prerrequisitos y recomendaciones Prerequisites and advises</p>	<p>En principio, sería aconsejable que los/as alumnos/as tuvieran un conocimiento general sobre la anatomía y fisiología del cerebro, así como acerca de los procesos psicológicos relacionados con el lenguaje.</p> <p>Se aconseja que los/as alumnos/as curse con anterioridad las asignaturas de Psicología del Lenguaje y Neuropsicología del Lenguaje.</p> <p>No obstante, se adopta un enfoque general de forma que aquellos/as alumnos/as que no hayan cursado las mencionadas asignaturas (p.ej., alumno/as de libre configuración) puedan alcanzar los objetivos básicos, aunque les requiera una mayor dedicación el seguimiento de la asignatura</p>
<p>Contenidos (palabras clave) Course contents (ey words) Bibliografía recomendada Recommended reading</p>	<p>Neurociencia Cognitiva, Lenguaje, Neuroimágenes, Cerebro y Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - J. Ward (2006) The student's guide to Cognitive Neuroscience. Psychology Press: NY (<i>Capítulos 1 – 4 de introducción a Neurociencia Cognitiva; Capítulos 10 y 11 sobre procesos de lenguaje</i>) - Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B. & Mangun, G.R. (2002). In: <i>Cognitive Neuroscience: The biology of mind</i>. 2nd Edition. Norton: New York. (<i>Capítulo 9: Language and the brain; pp.: 351-399</i>) - L. K. Obler y K. Gjerlow (2001) El lenguaje y el cerebro. Cambridge University Press: Madrid - C. M. Brown & P. Haggort (1999) The neurocognition of language. Oxford University Press: NY - Khul, P. & Rivera-Gaxiola, M. (2008) Neural substrates of language acquisition. <i>Annual Review of Neuroscience</i>, 31: 511:534

<p>Métodos docentes⁴ Teaching methods</p>	<p>Como método docente general se utilizará la clase magistral para la exposición de los contenidos por parte del profesor. No obstante, los alumnos dispondrán previamente a la clase del material que utilizará el profesor para la exposición (fotocopias y presentación en PowerPoint). Al final de cada clase, el profesor enunciará una varias cuestiones de reflexión sobre el tema en cuestión, para la reflexión por parte de los alumnos y la discusión entre ellos entre clase y clase. Esas discusiones serán el inicio de la clase siguiente.</p> <p>Por otro lado, se utilizarán artículos cortos relacionados con cada uno de los temas, que serán expuestos por los alumnos (entrenamiento en habilidades de transmisión de conocimiento), y discutidos y analizados por todos, haciendo en este caso el profesor de moderador de las discusiones.</p>																												
<p>Actividades y horas de trabajo estimadas³ Activities and estimated workload (hours)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th><u>h.clase</u></th> <th><u>h. estudio*</u></th> <th><u>Total</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clases magistrales</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Actividades Académicas Dirigidas</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Exposición/Discusión de artículos científicos relevantes</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Prácticas</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Exámenes</td> <td>2</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).</td> <td>115</td> </tr> </tbody> </table>	Actividad	<u>h.clase</u>	<u>h. estudio*</u>	<u>Total</u>	Clases magistrales	20	30	50	Actividades Académicas Dirigidas	4	6	10	Exposición/Discusión de artículos científicos relevantes	2	3	5	Prácticas	15	15	30	Exámenes	2	18	20	Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).			115
Actividad	<u>h.clase</u>	<u>h. estudio*</u>	<u>Total</u>																										
Clases magistrales	20	30	50																										
Actividades Académicas Dirigidas	4	6	10																										
Exposición/Discusión de artículos científicos relevantes	2	3	5																										
Prácticas	15	15	30																										
Exámenes	2	18	20																										
Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).			115																										
<p>Tipo de evaluación y criterios de calificación Assessment methods</p>	<p>Se realizará la evaluación por el sistema ECTS.</p> <p>La adquisición de contenidos teóricos se evaluará mediante cuestionarios realizados a lo largo del curso (uno tras cada tema) y examen final. La nota obtenida equivaldrá al 60% de la nota final. El 40% restante de la nota final, serán evaluadas según los siguientes apartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Asistencia y participación en clase: 10 % b) Preparación, presentación y discusión de material en seminarios: 15 % c) Realización de informe sobre un tema específico relacionado con los contenidos de la asignatura: 15 % <p>Además, se podrá añadir hasta un máximo de 0.5 puntos a la nota total por la participación en experimentos de Psicología Experimental. Se recomienda la participación en experimentos dado que esto ayuda a conocer la lógica de investigación para el estudio de procesos psicológicos. Para participar es necesario inscribirse en el siguiente portal de Internet: http://www.peyfc.es/</p> <p>El sistema de evaluación será el mismo en Junio que en Septiembre, guardando la nota obtenida durante el curso en los apartados a), b) y c) para Septiembre.</p> <p>No se guardarán partidas de evaluación, ni en el apartado de evaluación de contenidos teóricos ni en cualquiera de los otros, de un curso para otro.</p> <p>Para la convocatoria de diciembre el alumno podrá optar entre: 1) ser evaluado según los criterios establecidos para Junio/Septiembre; o 2) ser evaluado únicamente mediante examen, cuya calificación supondrá el 100 % de la nota final.</p>																												
<p>Idioma usado en clase y exámenes Language of instruction</p> <p>Enlaces a más información Links to more information</p> <p>Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías Name of lecturer(s) and address for tutoring</p>	<p>Español</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>M. Rosario Rueda Cuerva Correo electrónico: rorueda@ugr.es Despacho: 211</p> </div>																												

¹ En plan de estudios en BOE (Enlace Facultad XXXX)

² Puede servirse del listado de competencias del libro blanco de la ANECA (Enlace Facultad XXXX), adaptándolo a esta asignatura o de la Propuesta de Ficha Técnica para estudio de Grado de Psicología (<http://www.crue.org/pdf/Titulo%20de%20grado%20en%20PSICOLOGÍA.pdf>)

³ Estos valores son sólo una estimación que en los primeros años será muy poco fiable.

⁴ Enlaces para consultar diversos métodos docentes (XXXXXXXX) .